

De lokale tanker

Region Nordjylland

anno 11. maj 2011



Det nordligste netværk, som arbejder for foreningen ”SFO Tænketank Danmark” har afholdt det andet møde. Regionen er repræsenteret ved konsulenter, SFO- og skoleledere i kommunerne: Frederikshavn, Vesthimmerland, Brønderslev, Mariager Fjord, Rebild og nu også Thisted. SFO Tænketank Danmark arbejder med 4 temaer - *SFO pædagogik – den fælles skole – ledelse og organisation – læringsmiljø*. I Nordjylland gik debatten denne gang omkring skoleledelse.

Ledelse af mursten og badebolde

Folkeskolen er i stor stil præget af at være en stor kulturelt forankret mastodont. Metaforen jeg ser, er skolen som murstenen og SFOen som badebolden. Kunsten er at harmonisere ledelsen således at mursten og badebold spiller sammen og er hinandens forudsætning, supplement og nærmeste samarbejdspartner i hvert fald for murens første 1/2 meters vedkommende – altså indskolingen.

Af: Jane Dam Mortensen – SFO leder i Brønderslev

Ledelse skal udøves indenfor givne rammer og vilkår. Og i virkelighedens verden er hverken rammer eller vilkår ens, entydige eller tydelige, men dette er et vilkår for det arbejdende folk, i den politisk styrede organisation, som sejler i vores hyperkomplekse samfund. En vis portion kvalifikationer, kompetencer, mod og nysgerrighed skal der til hos ledelsen, og herfra bliver det spændende.

I Brønderslev Kommune afholdes temadage, studieture, uddannelsesdage mv. for kommunens samlede skoleledelse, dette tiltag har været praktiseret i 3-4 år og er blevet udbygget undervejs. Min oplevelse af det er, at afkastet bl.a. er øget kendskab til øvrige skoleledelser og dermed øget mulighed for erfaringsudveksling. Samtidig er de fælles fora medvirkende til en øget debat og fokus i hele kommunen omkring de temaer, der er på dagsorden. Der er nedsat en styregruppe, hvor repræsentanter fra forskellige ledelsespositioner deltager, derved sikrer vi at temaerne ansues fra forskellige optikker.

Vi har i en årrække haft en skolechef, som i min optik har haft en mission om at inddrage SFO lederne meget mere end tidligere praksis. Skolechefen var med til SFO ledermøderne, og havde dermed mulighed for direkte at informere og debattere aktuelle forhold i og for SFO området. SFO ledere er niveau 5 ledere, og den nærmeste leder er skolelederen. Jeg mener, vi er blevet mødt af stor interesse og respekt for vores arbejde. Tiderne er skiftet, og jeg ser frem til at møde vores nye skolechef.

Kommunikationen fra administrationen til de decentrale enheder er en afgørende faktor i forhold til modtagelse af budskabet. Jeg tænker her både på retorikken i sproget, og på signalværdien i at den samlede skoleledelse ligeværdigt inddrages i de forhold, der er aktuelle. Jeg mener, at teamledelse skaber rammer for øget samarbejde internt på skolen, ledelsesteammedlemmerne er ligeværdige og

De lokale tanker

Region Nordjylland

anno 11. maj 2011



konstitueringen internt i teamet emergerer i forhold til konteksten. Det optimale er, at vi stopper op og genforhandler de elementer, der kontekstafhængigt er i spil, roller, ansvar, udførelse og andet der giver mening. I dagligdagen bør stilles spørgsmålstejn ved, hvad der er i spil af arbejdsgange, rutiner mm. kunne det gøres anderledes, hvilke mål ønskes opnået, på hvilken måde kan vi optimere ressourceudnyttelsen... Måske "sætte det enkelte teammedlem i stævne" for at øge egen bevidsthed i forhold til individuel og relationel kompetenceudvikling i teamledelsen. De kompetencer det samlede team er i besiddelse af, bør udnyttes så ressourcerne aktivt kommer i spil. Jeg mener dette er livgivende i teamsamarbejdet.

Udvikling indenfor eksisterende rammer og vilkår for ledelse er forventeligt og en forudsætning for at drive virksomhed, men der, hvor jeg også synes, der er udvikling at hente, er på grænsefladerne, udnyt de uudnyttede ledelsesrum, tag ansvar, kom ind i kampen, sæt dagsordenen og gør dig selv til en attraktiv og ligeværdig samarbejdspartner.

Det er en udfordring at etablere et miljø, hvor mursten og badebolde spiller godt sammen og sætter rammen for børns udvikling, men jeg tror vejen frem er reflekterende praksis og udnyttelse af de muligheder teamledelse lægger op til.